Publikationen

Monografie

Schiller. D. (2020). *Handlungs- und wahrnehmungsleitende Orientierungen im Hinblick auf Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht – Rekonstruktion von praktischem Wissen der Sportlehrkräfte.* Meyer & Meyer.

Grundlagenbeiträge in Zeitschriften

Jaitner, D., Schiller, D., & Bergmann, F. (2025) Wie forscht die Sportpädagogik in Deutschland? Eine inhaltsanalytische Studie zum gegenwärtigen Forschungsprofil der Disziplin. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung.*

Katenbrink, N. & Schiller, D. (2025). Der sportdidaktische Diskurs zu Nicht/Teilnahme am Sportunterricht als Bearbeitung des Bezugsproblems der Schulpflicht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung. 13(1)*

Schiller, D. (2024). „Das Schlimmste ist ja Teilnahmeurkunde" – Die Beurkundung bei Bundesjugendspielen als Subjektivierungsgeschehen. *German Journal of Exercise and Sport Research.* https://doi.org/10.1007/s12662-024-01006-9

Stamm, L., Zander, B., Schiller, D., & Rief, M. (2024). Dokumentarische Forschung in der Sportpädagogik. Ein Scoping Review zu methodischen Varianten und gegenstandsbezogenen Fokussierungen. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung. 12*(2), 106-131.

Schiller, D. & Zander, B. (2023). Doing and saying content: a comparative analysis of the practical knowledge in PE lessons. *Physical Education and Sport Pedagogy*. *30* (3), 209-323. https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2230223

Schiller, D. (2022). Zur Konstitution der Sachen des Sportunterrichts in unterrichtlichen Praktiken – theoretische und empirische Annäherungen. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung 10* (1), 52-75.

Schiller, D., Rode, D., Zander, B. & Wolff, D. (2021). Orientierungen und Praktiken sportunterrichtlicher Differenzkonstruktionen. Perspektiven praxistheoretischer Unterrichtsforschung im formal inklusiven Grundschulsport. *Zeitschrift für Grundschulforschung, 14*(1), 67-81.

Schiller, D. (2021). Professionelle Wahrnehmung der Sportlehrkräfte – praxeologische Reflexionen zur visuellen Dimension unterrichtlichen Handelns. G*erman Journal of Exercise and Sport Research, 51(1), 39-48.*

Schiller, D. (2020). „Annähernd so gut wie die beiden Jungs" – die habitualisierte Norm des männlichen Sportlers als fachkulturelle Orientierungsfigur im Sportunterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung, 8* (2), 78-98.

Katenbrink, N., Brunk, M., Schiller, D., & Wischer, B. (2019). „Uni meets reality"? Die Bearbeitung des Theorie-Praxis-Verhältnisses im Rahmen eines phasenübergreifenden Lehrmodells. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 8* (1), 112-124.

Sammelbandbeiträge

Katenbrink, N. & Schiller, D. (2024). Professionalisierung dokumentarisch rekonstruieren – Perspektiven einer funktionalen Analyse am Beispiel von Reflexionspraktiken In M. Kowalski,

D. Wittek, J. Kahlau, J. Korte, & J. Schröder (Hrsg.), *Dokumentarische Professionalisierungsforschung im Kontext des Lehramtsstudiums* (Reihe Dokumentarische Schulforschung) (S. 254-269). Klinkhardt.

Schiller, D. & Zander, B. (2024.). Synchrone oder simultane Handlungspraxis? Gleichzeitige Interaktionen im interaktiven Erfahrungsraum Sportunterricht. In T. Bauer, & H. Pallesen (Hrsg.), *Dokumentarische Forschung zu schulischem Unterricht* (Reihe Dokumentarische Schulforschung) (S. 125-144). Klinkhardt.

Schiller, D. (2024). Doing family while doing sports? Ein rekonstruktiver Fallvergleich von Sport in der Familie unter den Bedingungen der Covid-19-Pandemie. In F. Krüger, J. F. Bossek, C. Gräfe (Hrsg.), *Familie in pandemischen Zeiten – Zur Deutung, Aushandlung und Bewältigung der Corona-Krise in der Familie* (S. 255-278). Beltz.

Graalmann, K., Jäde, S., Katenbrink, N., & Schiller, D. (2023). Irritation als Horizont qualitativer Interpretationsgruppen? Empirische Rekonstruktionen einer Arbeitssitzung. In U. Binder (Hrsg.), *Beschaffenheit, Funktion und Leistung von „Irritation" in der erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Beltz.

Katenbrink, N. & Schiller, D. (2023). Was ist das Problem? Gedanken zur funktionalen Analyse in der sportpädagogischen Unterrichtsforschung. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller, & D. Wolff (Hrsg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik. Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 333-353). Springer VS.

Rode, D., Wolff, D., Schiller, D. & Zander, B. (2023). Reflexionen qualitativen Forschens in der Sportpädagogik: Prozesse, Partizipanden und Verhältnisse beobachten, beschreiben und befragen. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller & D. Wolff (Hrsg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik. Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 1-25). Springer VS.

Schiller, D. (2022). Familie als sportpädagogisches Forschungsfeld – Anschlüsse und Potenziale einer praxeologischen Perspektive. In J. Schwier, & M. Seyda (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport im Kindes- und Jugendalter. Neue Entwicklungen und Herausforderungen in der Sportpädagogik* (S. 123-132). Transcript.

Schierz, M. & Schiller, D. (2022). Schüler*innen im Sport in den Sekundarstufen. In H. Bennewitz, H. de Boer, & S. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern* (S. 365-371). Waxmann/UTB.

Schiller, D., Rode, D., & Serwe-Pandrick, E. (2022). "Quatschen oder turnen" – Reflexivität und Reflexion als Provokation und Identitätsfrage im Fach Sport. In C. Reintjes, & I. Kunze (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung*. (S. 207-225). Klinkhardt.

Rode, D., Schiller, D., Wolff, D., & Zander, B. (2022). Praktisches Wissen im Sportunterricht rekonstruieren?! Grundlagen und Spezifika ausgewählter praxeologischer Forschungsansätze. In R. Messmer, & C. Krieger (Hrsg.), *Narrative zwischen Wissen und Können. Aktuelle Befunde aus Sportpädagogik- und Didaktik* (S. 91-105). Academia.

Schiller, D. (2021). Konstitution von Begabung in der unterrichtlichen Praxis: Sportliche Vorbildung als Standortvorteil im Sportunterricht. In C. Kiso & S. Fränkel (Hrsg.), *Inklusive Begabungsförderung in den Fachdidaktiken – Diskurse, Forschungslinien und Praxisbeispiele* (S. 143-158). Klinkhardt.

Schiller, D. (2021). Positionierungen im Einzelinterview – Leitfragen für die dokumentarische Interpretation. In K. Graalmann, S. Jäde, N. Katenbrink & D. Schiller (Hrsg.), *Dokumentarisches Interpretieren als reflexive Forschungspraxis – Erträge einer dokumentarischen Arbeitsgruppe* (S. 177-195). Springer VS.

Katenbrink, N. & Schiller, D. (2021). Ein funktional rekonstruktiver Blick auf unterrichtsleitende Orientierungen von Lehrkräften am Beispiel des Sportunterrichts – Potenzial für dokumentarische Analysen in pädagogischen und didaktischen Feldern. In K. Graalmann, S. Jäde, N. Katenbrink & D. Schiller (Hrsg.), *Dokumentarisches Interpretieren als reflexive Forschungspraxis – Erträge einer dokumentarischen Arbeitsgruppe* (S. 157-176). Springer VS.

Schiller, D. (2019). Machtvolle Blicke: Adressierungen von Schüler_innen durch Sportlehrkräfte im Sportunterricht. In I. Hunger, M. Zweigert & P. Kiep (Hrsg.), *Geschlechter-Wissen-Macht-Körper – Sozialwissenschaftliche Perspektiven auf Sport und leibliche Praxen (Sport: Forschung & Wissenschaft, Band 4*) (S. 56-71). Lit-Verlag.

Brunk, M., Katenbrink, N., Schiller, D. & Wischer, B. (2019). "Ganz einfach weil's praktisch bebildert wurde." Bearbeitungen des Theorie-Praxis-Verhältnisses in phasenübergreifender Lehre im universitären Praxissemester. In J. Kosinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.) *Langzeitpraktika als Lernräume. Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 207-222). Waxmann.

Herausgaben

Zander, B., Rode, D., Schiller, D. & Wolff, D. (2023). *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik. Beiträge zu einer reflexiven Methodologie.* Springer VS.

Graalmann, K., Jäde, S., Katenbrink, N. & Schiller, D. (2021). *Dokumentarisches Interpretieren als reflexive Forschungspraxis – Erträge einer dokumentarischen Arbeitsgruppe*. Springer VS.

Rode, D., Schiller, D., Wolff, D. & Zander, B. (Hrsg.) (2018-2024), Reihe: Forum des Netzwerks „Qualitative Forschung in der Sportwissenschaft" (ISSN 2699-2094).

Handlungsorientierte Beiträge

Schiller, D., & Teetz, H. (2024). „Lauf dich frei" – taktische Anforderungen in Ziel-schussspielen. In K. Althoff & U. Gebken (Hrsg.), *Gemeinsam Bewegen. Tagungsband zum 3. Essener Kinder- und Jugendsportkongress.* areta.

Schiller, D. (2024). „Jugendliche, Schüler, Sportlerinnen? – An wen richtet sich Sportunterricht?" In T. Bindel, F. Ott, H. Rudi, & C. Theis (Hrsg.), *Schulsport in der Jugendphase* (Reihe Edition Schulsport) (S. 131-145). Meyer & Meyer.

Wangler, D. (2018). ‚teach back' als (handlungs-)wirksames Element forschenden Lernens - Ein Beispiel aus dem Lehramtsstudium Sport. In N. Neuber, W. Paravicini, & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen - The Wider View. (Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik, Band 3)*. WTM-Verlag.

Wangler, D. (2016). SportPraxis reflektiert: Reflexion im Sportunterricht. *Sportpraxis, 57* (11+12), 49-53.

Wangler, D. (2018) Miteinander auch im Gegeneinander - Kooperation als zentrales Lernprinzip. In K. Althoff & U. Gebken (Hrsg.), *Sport für Alle. Tagungsband zum 2. Essener Kinder- und Jugendsportkongress* (S. 100-105). areta.

Wangler, D. & Weiden, I. (2018). Freispielnachmittag für Kinder mit Fluchterfahrung. In R. Zimmer & I. Hunger (Hrsg.), *Gut starten. Bewegung - Entwicklung - Diversität* (S. 110-113). Hofmann.